

Participan:



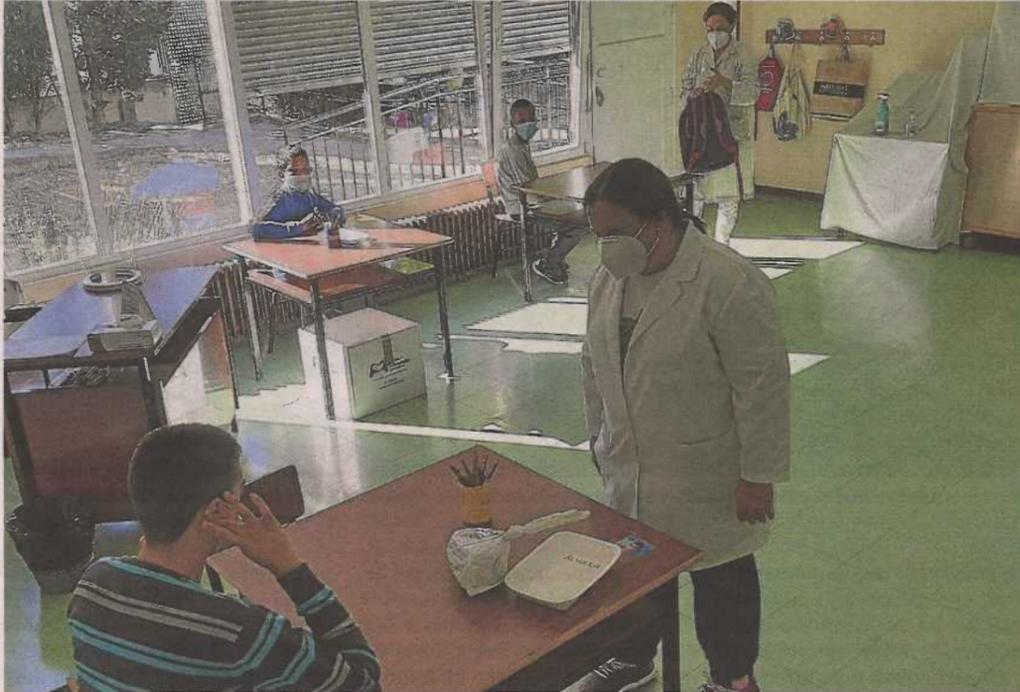
# Una guía para la vuelta segura a las aulas de los alumnos con discapacidad intelectual y sus familias

Publicada por Plena inclusión España, propone una batería de medidas para garantizar la seguridad y la igualdad de los niños y niñas con discapacidad intelectual, ante una vuelta al cole marcada por la pandemia de la covid-19. Inspirada en un documento de Unicef, la guía va dirigida a los equipos directivos y comunidades educativas

Este nuevo curso, la incertidumbre y el temor ante una vuelta a las aulas, marcada por la pandemia de la covid-19, han dejado su especial huella en los 130.000 estudiantes de nuestro país –y en sus familias–, que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). De ellos, un 83% estudian en centros educativos ordinarios –públicos, concertados y privados– y un 17% en Colegios de Educación Especial (CEE). Cada mañana, 38.000 niños y niñas con discapacidad intelectual o del desarrollo acuden a uno de los 473 CEE que hay en España; 232 –casi la mitad– son gestionados directamente por entidades de Plena inclusión.

## Una dura experiencia

Pensando en todos ellos y en cómo adaptar las medidas de prevención sanitaria para contener la pandemia y las acciones de apertura de los colegios a la realidad de los alumnos con discapacidad y de sus familias, Plena inclusión España ha publicado su 'Guía rápida para una vuelta segura a las aulas'. Una vuelta segura, cimentada en la dura experiencia del confinamiento, «que nos ha posicionado en una realidad de mayor nivel de exclusión, de un déficit de apoyo para los alumnos que necesitan unos tratamientos que, 'online', difícilmente se pueden llevar a cabo», asegura Enrique Galván, director general de Plena inclusión España, que pone el foco en la figura del profesor itinerante para brindar apoyo a domicilio –en caso de posible confinamiento– «y evitar, así, el desamparo que



Aulas del CEE Los Pueyos, de Plena inclusión Aragón, adaptadas a las medidas de prevención. CEE LOS PUEYOS

## Medidas útiles y sencillas

■ La 'Guía rápida para una vuelta segura a las aulas' para el alumnado con discapacidad intelectual y sus familias, publicada por Plena inclusión España –puede descargarse en formato pdf en la web de la entidad: [www.plenainclusion.org/](http://www.plenainclusion.org/)– reúne una batería de medidas útiles y sencillas con las que orientar a los equipos directivos y comunidades educativas. Inspirada en la publicación de

Unicef 'Covid-19: proteger la salud en las aulas', integra normativas preventivas de las autoridades sanitarias y educativas sobre la pandemia y en su diseño han participado los profesionales de los centros educativos de Plena inclusión España. Se trata de una guía profesional para crear un entorno de seguridad que sea compatible con un proceso de aprendizaje personalizado.

han sufrido estos niños y sus familias». Pero, para garantizar esa seguridad e igualdad, según Galván, se necesita el apoyo y atención de las Administraciones públicas; reforzar las plantillas docentes; incrementar módulos económicos para hacer frente a las necesidades de los colegios, reconfiguración espacios; y medidas para superar la brecha digital.

A las reivindicaciones de refuerzos y coordinación sanitaria, se suman actitudes y voluntades: «Queremos construir una con-

fianza en los centros desde la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa. La seguridad ante el contagio no nos la va a garantizar nadie al 100% –afirma– pero, si todos sumamos, será mejor». La formación y protección de los profesionales es otro pilar importante, ya que la atención implica cercanía –la comida, el aseo personal de los pequeños...–. Y es fundamental la retroalimentación: «Que nos contemos lo que pasa en los centros; la información es vital para luchar contra los bulos. El miedo –concluye– es un sentimiento natural que cobra mayor fuerza en las familias más indefensas».

## Sin besos, sin abrazos

Así, en condiciones de seguridad óptimas, pero con la tristeza que deja la ausencia de esos besos y abrazos de bienvenida, han regresado a las aulas los 25 alumnos del CEE Los Pueyos –distribuidos en cuatro grupos de convivencia estables–, de Plena inclusión Aragón, en Villamayor de Gállego (Zaragoza). «Todo ha ido mejor de lo que esperábamos; estábamos nerviosos por cómo iban a reaccionar los chicos –lo han hecho estupendamente– ante los protocolos sanitarios, pero la incorporación por fases ha ayudado bastante», afirma María Guerrero, directora del centro. El mayor hándicap, reconoce, «está en los alumnos con niveles cognitivos más bajos, ya que para ellos el contacto físico es muy importante y las medidas preventivas restarán eficacia a los programas».

LUCÍA SERRANO

## La contratación de personas con discapacidad desciende en Aragón un 35,5%

Según Fundación Adecco, las consecuencias del estado de alarma derivado de la covid-19 y la incierta 'nueva normalidad' están desatando una emergencia sociolaboral sin precedentes. La economía, en el umbral de la recesión, dispara la incertidumbre y deja en situación de extrema vulnerabilidad a las personas con discapacidad, que tradicionalmente han encontrado más dificultades de acceso al mercado laboral. Los últimos in-



dicadores laborales –realizados por Adecco a partir de Odismet e Instituto Nacional de Estadística– reflejan que las personas con discapacidad son una de las fichas más vulnerables en el tablero del empleo y evidencian la situación de desigualdad de la que parten, que se ve agravada ante coyunturas difíciles como la que hoy atravesamos.

Tras siete años consecutivos de crecimiento en la contratación de

personas con discapacidad, entre enero y mayo de 2020 se ha registrado un primer y pronunciado descenso en Aragón, donde las personas con discapacidad han firmado 747 contratos, un 35,5% menos que en el mismo periodo del año anterior. «Nos preocupa que la pandemia marque un punto de inflexión y se perpetúe esta tendencia negativa, produciéndose un retroceso en la igualdad de oportunidades y en la inclusión social y laboral que las personas con discapacidad habían ido alcanzando durante los últimos años. Ahora es el momento de ser consecuentes con la Agenda 2030 y no dejarles atrás en el proceso de recuperación económica, sien-

do el empleo la única alternativa», afirma Francisco Mesonero, director general de la Fundación Adecco.

Los mayores de 55 años, desempleados de larga duración, mujeres con responsabilidades familiares no compartidas y/o víctimas de la violencia de género, se encuentran igualmente en el centro de la vulnerabilidad social provocada por la pandemia. En este contexto, Fundación Adecco ha activado el proyecto #EmergenciaPorElEmpleo, para impactar en las unidades familiares con más dificultades, apelando al compromiso de las empresas para ayudar a 10.000 personas, cuyos hogares están en grave riesgo de exclusión.

# #Sin Barreras

## Abierta la convocatoria al 19º Premio Ebrópolis a las buenas prácticas ciudadanas



Edición de los 18º premios Ebrópolis, el año pasado. FUNDACIÓN CAI

Fundación Caja Inmaculada colabora un año más con la Asociación para el Desarrollo Estratégico de Zaragoza y su Entorno (Ebrópolis) en el 19º Premio a las Buenas Prácticas Ciudadanas, galardón de referencia entre los ciudadanos de Zaragoza

que reconoce y difunde iniciativas y acciones modélicas que contribuyen a construir una ciudad y un entorno cada día más humanos y solidarios.

Ebrópolis, durante más de dos décadas de vida, ha fomentado acuerdos estratégicos a través

de un desarrollo sostenible y vanguardista. El último, presentado en marzo de 2019, se trata de un proyecto innovador con un desarrollo para los próximos veinte años, basado en la mejora de la calidad de vida de las personas: la Estrategia Zaragoza

+20. Un plan de actuaciones que ayuda a dibujar un territorio racional a favor del clima, una sociedad innovadora, economías transformadoras y creadoras de empleo y una nueva gobernanza participativa, midiendo y evaluando el impacto que vayan teniendo las diferentes acciones.

La convocatoria al 19º Premio Ebrópolis a las Buenas Prácticas Ciudadanas está abierta a todos los ciudadanos, así como a entidades e instituciones del área territorial de Ebrópolis. Los proyectos presentados deben trabajar sobre el ámbito social, medioambiental, empresarial, educativo, vecinal..., siempre que sirvan de ejemplo de buenas prácticas de convivencia ciudadana para todos o mejoren la calidad de vida de la sociedad zaragozana.

El plazo de presentación de candidaturas a esta nueva edición del galardón permanecerá abierto hasta el próximo día 23 de octubre de 2020, a las 15.00 horas. El ganador del premio recibirá la cantidad de 6.000 euros, que se entregarán en forma de equipamiento, un diploma acreditativo del galardón y una escultura singular, obra del artista zaragozano Javier Alonso Márquez

HERALDO

## La colección CAI visita la UNED de Calatayud

Del 4 de septiembre al 16 de octubre se puede visitar en la UNED de Calatayud una muestra de arte español perteneciente a la colección CAI, una selección de obras que durante cuarenta años colgaron de las paredes de la Sala CAI Luzán.

Fue en el año 1977 cuando nacía esta emblemática sala, inaugurando la muestra 'Seis maestros aragoneses del arte actual: Aguayo, Orús, Serrano, Victoria y Viola'. A esta gran exposición le siguieron otras como: Equipo Crónica, Juana Francés, Natalio Bayo...

Todos estos grandes artistas fueron dejando su peso en la Colección CAI, a la que la UNED de Calatayud rinde homenaje con una selección de sus mejores obras, escogidas por Eduardo Lozano, director de las Salas de Exposiciones de la UNED. Un reconocimiento a la sala, a la colección CAI y a los amantes del arte.

HERALDO

## @Plena inclusión

### #ACCESIBILIDAD

## Un programa hace más accesible la Justicia



Plena inclusión Aragón apoya a las personas con discapacidad intelectual para que sean autónomas.

Una parte muy importante de esos apoyos tiene que ver con el acceso a la Justicia.

La Justicia es muy complicada y se utilizan palabras muy difíciles de comprender.

Para las personas con discapaci-



dad intelectual es muy importante que la Justicia sea accesible y comprensible.

Pero muchas personas con discapacidad intelectual no compren-

den bien los juicios ni lo que les dicen los funcionarios de la Administración de Justicia o la Policía.

Para evitar esa discriminación, Plena inclusión Aragón trabaja pa-

ra que las personas con discapacidad intelectual accedan a la Justicia, al igual que lo hace el resto de las personas.

El facilitador es un profesional de Plena inclusión que apoya a las personas con discapacidad intelectual que participan en los juicios como acusadas, víctimas o testigos.

El facilitador explica de forma sencilla lo que dicen los jueces, los abogados o las demás personas que participan en un juicio.

Plena inclusión Aragón forma a los profesionales de la Justicia para que sepan adaptar un juicio a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.

Plena inclusión Aragón adapta a lectura fácil los documentos que se usan en los juicios.

Por ejemplo, adapta las sentencias, donde se dice si el acusado es culpable o inocente.

Plena inclusión Aragón apoya a las personas con discapacidad intelectual que están en la cárcel, y también cuando salen.

El programa de acceso a la Justicia de Plena inclusión Aragón es posible gracias a una subvención del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social para actividades de interés social a cargo del 0,7% del IRPF.

(Texto en Lectura Fácil)

## @Fundación DFA

### #TRABAJO

## Mejora tu empleabilidad con los cursos de Fundación DFA

Septiembre es el mes de la formación por excelencia ya que, después del verano, muchas personas se proponen continuar con su formación. Mejorar nuestra empleabilidad, aumentar el conocimiento sobre un tema, reciclar apren-

dizajes en un ámbito determinado o simplemente por el gusto de aprender. Sea cual sea el motivo que nos lleva a apuntarnos a un curso, ahora es el momento. Desde los Centros de Formación de Fundación DFA se quiere fomentar la empleabilidad de las personas, ya sea a través de la inserción en el mundo laboral o para mejorar su empleo.

Actualmente, hay dos cursos en periodo de inscripción: Habilidades directivas y Gestión de equipos tiene previsto su comienzo a finales de septiembre, se realiza-

rán en modalidad de teleformación y tendrá una duración de 65 horas. En modalidad presencial, en el Centro de Formación Pomarón, comenzará este mes el curso Inglés empresarial, con una duración de 60 horas. Ambos cursos están dirigidos prioritariamente a personas ocupadas, son gratuitos y están impulsados por el Plan de Formación para el Empleo del Gobierno de Aragón a través del Inaem.

Los Centros de Formación de DFA están abiertos a toda la población, para personas con y sin dis-



Aula de formación de Fundación DFA. FUNDACIÓN DFA

capacidad, y con cursos orientados tanto a personas en situación de desempleo como con empleo.

Para inscribirte o para más información: 976 701 702 y en nuestra web [www.fundaciondfa.es](http://www.fundaciondfa.es).